

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижнекамский медицинский колледж»

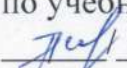
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


общеобразовательной дисциплины

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

для специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика

2024 г.

СОГЛАСОВАНО
« 2 » 07 2024 г.
Заместитель директора
по учебному процессу
 Т.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК
социально-гуманитарных
и математических дисциплин
протокол № 17 от « 2 » 07 2024 г.
Председатель ЦМК
 Э.М.Гарифуллина



Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Индивидуальный проект разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.03 Лабораторная диагностика, примерных образовательных программ ФГБОУ ДПО ИРПО (2022 г.).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчики:

Карпова О.В., заведующий методическим отделом ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1.Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины.....	5
2.Структура и содержание общеобразовательной дисциплины.....	12
3.Условия реализации общеобразовательной дисциплины.....	16
4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины.....	17
5.Тематический план.....	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Программа дисциплины «Индивидуальный проект» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 31.02.03 Лабораторная диагностика и входит в общеобразовательный цикл учебного плана.

1.2. Цель, задачи и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Индивидуальный проект»: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

Задачи

- реализация требований ФГОС СОО к общим (предметные, личностные) и дисциплинарным (мета предметным) результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.2, ПК 1.3

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие (метапредметные, личностные)	Дисциплинарные/ Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Личностные результаты включают: <ul style="list-style-type: none">• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;• сформированность их мотивации к обучению и	Предметные результаты В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none">– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>целенаправленной познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, 	<ul style="list-style-type: none"> – планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности; – реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач; – оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанной российской гражданской идентичности.</p> <p>Метапредметные результаты включают:</p> <p>Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Регулятивные универсальные учебные действия: – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования; – навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
<p>ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)</p>	<p>Метапредметные результаты включают:</p> <p>Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Регулятивные универсальные учебные действия: – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
<p>ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала</p>	<p>Метапредметные результаты включают:</p> <p>Под метапредметными результатами в концепции ФГОС понимаются «освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий. Регулятивные универсальные учебные действия: – целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; – планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

	<p>– прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; – коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; – оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия: – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; – поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; – знаково-символические действия: моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; – умение структурировать знания; – умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах; – выбор наиболее эффективных способов решения задач в</p>	
--	--	--

	<p>зависимости от конкретных условий; – рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>– смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия: – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия; – постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; – разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; – управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; – владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	
--	--	--

	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
--	---	--

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации

	и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 15	Соблюдающий врачебную тайну, принципы медицинской этики в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами
ЛР 16	Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем общеобразовательной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	<u>32</u>
Основное содержание	<u>14</u>
в том числе:	
теоретическое обучение	14
Профессионально ориентированное содержание	16
в том числе:	<u>16</u>
теоретическое обучение	16
Индивидуальный проект	-
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет	<u>2</u>

2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Индивидуальный проект

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов, формирование которых способствует элемент программы
Тема 1. Типы и виды проектов	Основное содержание учебного материала 1. Предмет, цели и задачи учебного предмета, его связь с другими предметами, дисциплинами. 2. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. 3. Типы проектов по сферам деятельности (исследовательский, технический, экономический, социальный, смешанный). 4. Виды проектов	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ЛР 1- ЛР 16
Тема 2. Этапы работы над проектом	Основное содержание учебного материала 1. Этапы работы над проектом. 2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта. 3. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. 4. Основной этап: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом. 5. Заключительный этап: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта.	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
Тема 3. Выбор и формулирование темы, постановка целей	Основное содержание учебного материала 1. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. 2. Требования к выбору и формулировке темы. 3. Актуальность и практическая значимость исследования	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4

<p>Тема 4. Формулировка темы индивидуального проекта</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала Индивидуальная работа с каждым студентом 1. Формулировка темы индивидуального проекта. 2. Постановка цели и декомпозиция на задачи. 3. Составление плана проекта.</p>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК.1.2, ПК. 1.3 ЛР 1- ЛР 16
<p>Тема 5. Источники информации и работа с ними</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Виды источников информации: учебная литература (учебник, учебное пособие), справочно- информационная литература (энциклопедия, словарь, справочник), научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). 2. Информационные ресурсы (интернет - технологии). 3. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. 4. Плагиат</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
<p>Тема 6. Работа с информационными источниками по индивидуальной теме</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала Индивидуальная работа с каждым студентом 1. Работа с информационными источниками по индивидуальной теме. 2. Поиск и систематизация информации. 3. Подбор источников и литературы по теме проекта. 4. Определение надежности источников, конспектирование и составление каталога цитат</p>	2	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК.1.2, ПК. 1.3 ЛР 1- ЛР 16
<p>Тема 7. Правила оформления проекта</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, рубрикации текста, способы выделения отдельных частей текста). 2. Общие требования к оформлению основных структурных элементов исследовательского проекта: титульный лист; оглавление; введение; основная часть; заключение; список литературы (библиографический список); приложения.</p>	4	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4
<p>Тема 8. Поэтапное выполнение исследовательских задач индивидуального проекта</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала Индивидуальная работа с каждым студентом 1. Поэтапное выполнение исследовательских задач проекта. 2. Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта. 3. Планирование: подбор необходимых материалов. 4. Правила оформления раздела «Введение». 5. Алгоритм написания заключения. 6. Требования к составлению списка использованных источников</p>	6	ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК.1.2, ПК. 1.3 ЛР 1- ЛР 16

<p>Тема 9. Презентация и защита проекта</p>	<p>Основное содержание учебного материала 1. Подготовка презентации и защита проекта. 2. Цели презентации. 3. Виды, формы, типы презентации. 4. Главные предпосылки успеха публичного выступления. 5. Ясный смысл выступления. 6. Как заканчивать выступление. 7. Формирование проектной материала. 8. Структурирование доклада для защиты проекта</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03 ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4</p>
<p>Тема 10. Презентация и защита индивидуального проекта</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание учебного материала Индивидуальная работа с каждым студентом по подготовке проектов к защите</p>	<p>4</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК.1.2, ПК. 1.3 ЛР 1- ЛР 16</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Основное содержание учебного материала Проверка знаний по общеобразовательной дисциплине Индивидуальный проект</p>	<p>2</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03 ПК.1.2, ПК. 1.3 ЛР 1- ЛР 16</p>
<p>Итого</p>		<p>32</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы общеобразовательной дисциплины предусмотрен: кабинет «Компьютерный класс; технических средств обучения».

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол рабочий
3. Столы компьютерные
4. Стулья
5. Книжные шкафы
6. Шкафы для хранения учебно-наглядных пособий, раздаточного материала

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска SMART Board
2. Комплект Mimio Xi Caplure
3. Комплект VOTUM
4. Многофункциональное устройство HP Color
5. Проектор Монитор
6. Системный блок
7. Клавиатура

3.2. Информационное обеспечение обучения

Электронные издания:

Дополнительные печатные издания:

1. Бережнова, Е. В. Основы учебно- исследовательской деятельности студента : учебник /Е. В. Бережнова, В. В. Краевский.- 5-е изд. – Москва : Академия,2008 .- 128 с. - Текст : непосредственный.
2. Виноградова, Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие/ Н. А. Виноградов. Л. В. Борицова.- 7-е изд.- москва : Академия, 2009.- 96 с. –Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Т.1- Т.10	Самостоятельная работа Самооценка и взаимооценка Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Т.1- Т.10	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Т.1- Т.10	
ПК 1.2. Обеспечивать требования охраны труда, правил техники безопасности, санитарно-эпидемиологического и гигиенического режимов при выполнении клинических лабораторных исследований и инструментальных исследований при производстве судебно-медицинских экспертиз (исследований)	Т.4 Т.6 Т.8 Т.10	
ПК 1.3. Организовывать деятельность находящегося в распоряжении медицинского персонала		

Тематический план

Дисциплина Индивидуальный проект

Специальность 31.02.03 Лабораторная диагностика

Теоретические занятия 32 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Типы и виды проектов	2			
2.	Этапы работы над проектом	2			
3.	Выбор и формулирование темы, постановка целей	2			
4.	Формулировка темы индивидуального проекта	2	Всемирный день «Спасибо», беседа, 10 минут	ЛР 1-ЛР 16	1 курс, 2 семестр, январь
5.	Формулировка темы индивидуального проекта	2			
6.	Источники информации и работа с ними	2			
7.	Работа с информационными источниками по индивидуальной теме	2			
8.	Правила оформления проекта	2			
9.	Правила оформления проекта	2			
10.	Поэтапное выполнение исследовательских задач индивидуального проекта	2	День воинской славы России. 80 лет со дня снятия блокады Ленинграда (1944). Международный день памяти жертв Холокоста, беседа 10 минут	ЛР 1-ЛР 16	1 курс, 2 семестр, январь
11.	Поэтапное выполнение исследовательских задач индивидуального проекта	2			
12.	Поэтапное выполнение исследовательских задач индивидуального проекта	2			
13.	Презентация и защита проекта	2			
14.	Презентация и защита индивидуального проекта	2			
15.	Презентация и защита индивидуального проекта	2			
16.	Дифференцированный зачет	2			